

Заведующий МДОУ
С.В.Колосова

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 28 «Солнышко» п. Дюрский Новоузенского района
Саратовской области
(по состоянию на 01 августа 2014г.)

Оценка и организация образовательной деятельности

Официальное наименование «Учреждения»:

полное: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 «Солнышко» п. Дюрский Новоузенского района Саратовской области»

сокращенное: МДОУ «Детский сад № 28 «Солнышко» п. Дюрский Новоузенского района Саратовской области.

Место нахождения «Учреждения» (юридический и фактический адрес): 413346, Саратовская область, Новоузенский район, п. Дюрский ул. Советская д.2.

Здание детского сада построено по типовому проекту в 1985 году. Имеется вода, отопление, канализация. Канализация требует капитального ремонта. Групповые и спальные комнаты отделены друг от друга и имеют запасной (эвакуационный) выход. Имеются спортивный и музыкальный залы, экологическая комната, комната сказок.

«Учреждение» является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма – муниципальное дошкольное образовательное учреждение.

Тип – бюджетное учреждение.

Учредителем «Учреждения» является администрация Новоузенского муниципального района (далее Учредитель). Юридический адрес: 413360, Саратовская область, г. Новоузенск, ул. Советская д.24.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой и другие счета в банковских и иных кредитных учреждениях. Учреждение вправе заключать договора от своего имени, приобретать имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде (арбитражном), устанавливать связи с предприятием, учреждениями города и области.

Учреждение имеет круглую печать со своим наименованием, штамп, вывеску и другие реквизиты.

Предметом деятельности Учреждения является выполнение муниципального задания по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Учреждение выполняет муниципальное задание, которое в соответствии с предусмотренными основными видами деятельности Учреждения формируется и утверждается Учредителем.

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- реализация дополнительных образовательных услуг.

«Учреждение» работает по графику пятидневной рабочей недели с 8-00 часов до 17.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье.
Здание детского сада рассчитано на 140 мест. В настоящее время функционируют две группы:

№п/п	группа	Количество детей
1.	1-ая разновозрастная (1-3)	13 детей
2.	2-ая разновозрастная (3-7)	16 детей
	ВСЕГО:	29 детей

Дети принимаются по заявлениям родителей на основании медицинской карты и направления Управления Образования.

Электронный адрес МДОУ: fatina.kol@yandex.ru

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Предназначение МДОУ детский сад № 28 определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное образовательное учреждение обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Все нормативные локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса в учреждении имеются в наличии.

Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус Учреждения подтверждается следующими документами:

Лицензия на образовательную деятельность №544 от 01.10.2012года, выданная Министерством образования Саратовской области, сроком – бессрочно.

.Устав Учреждения утвержден постановлением администрации Новоузенского муниципального района от 08.09.2010 года № 1507

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 64 № 002729366 зарегистрировано 29.12.2011года.

Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе серия 64 № 002729454 от 11.03.1997года.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом 64-АГ № 382536 от 30.12.2011 года.

Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования земельным участком 64-АВ 986704 от 26.10.2010 года муниципальным имуществом 64-АГ № 382536 от 30.12.2011 года.

Санитарно-эпидемиологическое заключение №

В ДОУ имеется в наличие документация основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов регламентирующих работу образовательного учреждения;

- Договора ДОУ с родителями (законными представителями);
- личные дела воспитанников, Книги движения воспитанников,
- «Программа развития ДОУ», разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении и направлена на создание оптимальных условий для повышения качества воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, обеспечивающих разностороннее развитие

ребенка, формирование интеллектуальных, творческих способностей и личностных качеств, сохраняя при этом его здоровье.

- Образовательная программа ДОУ, утверждена приказом № 20 от 23.07.2014г;
- Учебный план ДОУ; разработан в соответствии с действующими Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В план включены четыре направления, обеспечивающие познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.
-
- Годовой план работы ДОУ;
- Рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов;
- Планы работы кружков;
- Расписание НОД;
- отчёты по итогам деятельности ДОУ за прошедшие годы;
- Акты готовности ДОУ к новому учебному году;
- номенклатура дел ДОУ;
В наличие имеется документация, касающаяся трудовых отношений:
- Приказы по основной деятельности и по личному составу;
- Приказы по личному составу воспитанников;
- Личные дела работников и книги учёта трудовых книжек работников;
- трудовые договора с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- Коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

Система управления ДОУ

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в РФ» и Устава на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Исполнительный орган:

Непосредственное управление деятельностью МДОУ осуществляет заведующий Колосова Светлана Владимировна, образование среднее специальное педагогическое, (заочно обучается в СГА на педагогическом факультете) стаж педагогической работы – 20 лет, в данной должности – 11 лет, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Органы коллегиального управления:

- Совет ДОУ
- общее собрание коллектива,
- Совет педагогов ДОУ.

Высшим органом самоуправления ДОУ является **Совет ДОУ** – выборный коллегиальный орган (далее по тексту – Совет) осуществляющим решение отдельных вопросов, относящихся к его компетенции; действующим в целях развития и совершенствования

образовательного и воспитательного процессов в ДООУ, взаимодействия родительской общественности и ДООУ. Совет избирается сроком на три года.

Общее собрание коллектива, объединяющее всех работников ДООУ осуществляющих свою деятельность на основе трудового договора, является постоянно действующим органом самоуправления. Общее собрание коллектива содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива.

Совет педагогов ДООУ является постоянно действующим коллегиальным органом управления педагогической деятельностью ДООУ, созданным для рассмотрения основных вопросов образовательно-воспитательного процесса в ДООУ, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Представительный орган: профсоюзный комитет профессионального союза работников образования. Председатель профсоюзного комитета ДООУ Кубашева А.Д.

В структуре управления выделяются **четыре уровня управления:**

- уровень заведующей;
- уровень заместителей и членов администрации;
- уровень воспитателей, специалистов ДООУ, родителей;
- уровень детей.

Первый уровень. Заведующий осуществляет непосредственное руководство дошкольным образовательным учреждением, главное административное лицо, назначенное учредителем, несущее персональную ответственность за все, что делается в дошкольном образовательном учреждении всеми субъектами управления /общее собрание работников, совет работников, педагогический совет, родительский совет, административный совет/, которые обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития ДООУ, всех его подразделений.

Второй уровень. Медицинская сестра, завхоз.

Третий уровень. Воспитатели, специалисты ДООУ, родители. Через них заведующий осуществляет опосредованное руководство системой дошкольного образовательного учреждения в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Четвертый уровень. Дети.

В ДООУ управляющая подсистема представлена коллективным субъектом: заведующая, завхоз, музыкальный руководитель, медсестра. Все они помогают руководителю в управлении ДООУ; осуществляют опосредованное руководство в соответствии с заданными целями, программой развития ДООУ и ожидаемыми результатами.

Управленческая команда в МДОУ – это группа специалистов, связанных единством понимания перспективы развития системы ДОУ и методов её достижения, проводящих в коллективе единую согласованную политику по достижению поставленных целей. Командный менеджмент в системе ДОУ способствует:

- более успешной работе ДОУ, так как функционирование и развитие зависит от обмена информацией и от способности людей совместно решать проблемы;
- быстрой адаптации системы ДОУ к изменениям во внешней среде и повышению качества образовательных услуг;
- повышению эффективности управления на основе умения заведующего работать не с отдельными личностями, а с группой подчинённых (командой);
- модернизации организационной структуры управления ДОУ;
- Управлять дошкольным учреждением в режиме развития.

Планирование и анализ учебно-воспитательной работы в ДОУ

Содержание образовательного процесса в группах ДОУ, определяется образовательной программой дошкольного образования. Программа разрабатывается, принимается и реализуется нами самостоятельно, в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, и условиям ее реализации, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Наш коллектив активно использует в своей работе новые педагогические технологии, позволяющие достигать положительных результатов. Воспитательно-образовательная работа строится на выборе педагогическим коллективом средств, форм и методов воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

В этом учебном году годовой план воспитательно-образовательного процесса выполнен на 95 %. Все педагоги в течение учебного года активно участвовали в реализации задач и направлений годового плана: показывали открытые занятия, проводили консультации, семинары-практикумы, организовывали интересные мероприятия, праздники.

Все это говорит о неуклонном росте профессионализма и компетентности наших педагогов, об их растущей активности и инициативности, о сплоченности наших педагогов единомышленников.

В рамках решения годовых задач с воспитателями проводились педагогические совещания. «Роль ДОУ в сохранении физического и психического здоровья детей», «Моделирование образовательного процесса в условиях реализации ООП в соответствии с ФГТ». Все темы педсоветов были посвящены основным задачам годового плана и анализу работы по тем или иным вопросам. Задачи деятельности коллектива определены

грамотно, и составлялись с учетом глубокого ежегодного анализа динамики развития ДОУ.

На итоговых педсоветах по результатам работы за год представлялись: мониторинг освоения детьми промежуточных и итоговых результатов образовательной программы, отчеты воспитателей по выполнению работы за год. Представленные протоколы педсоветов и производственных собраний позволяют сделать вывод о систематичности их проведения, о принятии управленческих решений по итогам рассмотрения вопросов.

В течение года велась работа по организации информационно-просветительской деятельности (проведено изучение социального статуса семей, использование различных средств информации для родителей - оформление стендов, консультации...).

В течение учебного года проводилось: два производственных собрания, периодически проводились профсоюзные собрания и совещания трудового коллектива.

Постоянно осуществлялся контроль над выполнением учебно-воспитательной работы, требованием образовательной программы углубленной работой воспитателей.

Регулярно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, диагностику, просмотры детских работ. В течение года одной из самых эффективных форм методической работы являлось коллективный просмотр педагогического процесса: «открытых видов деятельности» и «коллективных просмотров».

Результаты выполнения образовательной программы обсуждались на анализах и самоанализах, индивидуально.

Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности.

Всю свою работу педагоги дошкольного учреждения проводят в тесном контакте с родителями воспитанников, которые имеют возможность участвовать в образовательной деятельности: приготовление поделок для выставок и конкурсов.

Формирование профессиональные компетентности педагогов проходило через одну из форм повышения профессионального мастерства как самообразование. На сегодняшний день в нашем образовании происходят глубокие изменения и стремительные перемены. На смену прежнему стилю работы приходит новый стиль работы и одним из показателей профессиональной компетентности педагогов является его способность к самообразованию. Проанализировав ситуацию повышения квалификации педагогов, пришли к выводу, что наиболее эффективный способ повышения профессиональной компетентности педагогов – это самообразование, которое реализуется через чтение новинок методической литературы, участие в семинарах, проведении открытых мероприятий.

Анализ познавательно-речевого развития.

В течение года проводилась методическая работа по совершенствованию знаний педагогов о методике развития речи по программе «От рождения до школы»: это цикл лекций по теоретическому обоснованию проблемы:

консультации об особенностях речевого развития детей;

практические занятия, на которых проигрывались все игры и игровые упражнения, предусмотренные программой;

наблюдения в группах;

обсуждение проблемных вопросов за круглым столом.

При реализации программы «От рождения до школы», методике развития речи уделялось особое внимание. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходила в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатель Жукова Н.А. (младшей группы) проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатель старшей группы Мухамбетова Р.И. специальное внимание уделяла развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

Педагоги ДОО владеют грамотной речью и считают, что речь взрослого является образцом для детей. Также было проведено производственное собрание на тему: «Этика разговорной речи».

Решая задачи ознакомления с художественной литературой и развития речи, педагоги проводили:

- Непосредственно образовательную деятельность.
- Совместную деятельность детей и взрослых.
- Самостоятельную деятельность детей.

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений.

Чтобы способствовать развитию воображения детей, их свободной фантазии воспитатели привлекали детей к освоению театрализованной деятельности. Осваивая её, дети учились принимать не только свою точку зрения, но и зрительскую. Эта работа велась воспитателями совместно с музыкальным руководителем в театральном кружке «В гостях у сказки»: показывались кукольные спектакли, игры-драматизации, спектакли по мотивам разных сказок.

Проблема здоровья становится приоритетным направлением развития образовательной системы современного дошкольного образования, стратегическая цель которой - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной научными знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению..

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт.

В этом году мы решили уделить особое внимание закаливающим мероприятиям. Как известно **закаливание** — это система специальной тренировки терморегуляторных процессов организма, включающая в себя процедуры, действие которых направлено на повышение устойчивости организма к переохлаждению или перегреванию.

Старшая медицинская сестра Стольная Н.А. постоянно осуществляет медицинский контроль за проведением всех оздоровительных и закаливающих мероприятий во всех группах.

Наблюдения закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая и ЧБД (часто болеющих детей), и пришедших после болезни. Этим детям уменьшают нагрузку. Дети с большим удовольствием и на высоком эмоциональном подъеме занимаются закаливанием.

Результатом данного опыта стало пусть и небольшое, но снижение заболеваемости детей простудными заболеваниями с прошлым годом, что видно из отчета старшей медсестры.

Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателя и помощника распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева.

Существенным вкладом в оздоровление и закаливание детей является проведение лечебной физкультуры, дыхательной гимнастики для дошкольников.

В Учреждении созданы оптимальные условия для развития индивидуальных, творческих способностей детей, математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного города.

Созданы условия для социально - личностного развития дошкольников: адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру и коммуникативной социальной компетентности детей.

Так же созданы оптимальные условия для художественно – эстетического развития детей, театрализованной деятельности. Создано предметно – развивающее пространство во всех возрастных группах, которое соответствует эстетическим, методическим и гигиеническим требованиям.

Вся учебно– воспитательная работа была спланирована исходя из целей и задач Образовательной программы и программы «Развитие».

Анализ выполнения образовательной программы по

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

1. Направление «Физическое развитие»

Образовательные области «Здоровье», «Физическая культура»

Медико-педагогический коллектив ДООУ уделяет должное внимание оздоровительной работе в ДООУ, которая осуществляется в следующих направлениях:

1. Профилактическое (оздоровительные мероприятия: элементы дыхательной гимнастики, закаливающие процедуры, игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную и дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; полоскание зева кипяченой водой, контрастные воздушные ванны, хождение босиком по «дорожке здоровья», соблюдение режима дня.)
2. Противозидемическое (профилактика гриппа и ОРЗ).
3. Санитарно-просветительское (мероприятия, направленные на просвещение и компетентность родителей и сотрудников в рамках ОЗОЖ). Все усилия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, не будут иметь ожидаемых результатов без понимания и поддержки родителей наших воспитанников. Разнообразные формы работы: открытые занятия по физической культуре, спортивные праздники, досуги с участием родителей, дни здоровья, работа семейного клуба оздоровительной направленности и др. Для родителей в группах оформлены уголки здоровья, папки-передвижки.
4. Физическое (педагогический процесс, направленный на формирование двигательной активности, физических качеств);
5. Социально-психологическое (личностно-ориентированное сотрудничество, социальная адаптация, музыкотерапия, сказкотерапия);
6. Организация питания (соблюдение режима питания, гигиенических норм питания, правильный выбор пищевых продуктов, максимальное разнообразие, наличие фруктов и т.п.)

Перспективы:

Совершенствовать систему мероприятий, направленную на укрепление здоровья воспитанников, в рамках представленных выше направлений;

Совершенствовать систему мероприятий по информированию родителей об основах здорового образа жизни;

Оказывать помощь родителям воспитанников в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка;

Совершенствовать материально-техническую базу ДООУ, как одно из условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка;

Совершенствовать контрольную деятельность за правильной организацией в ДООУ режима дня воспитанников;

Активизировать использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе ДООУ;

Совершенствовать формирование у воспитанников представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение и укрепление здоровья детей – одно из основных направлений работы ДООУ. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие.

Задачи по оздоровлению и физическому развитию детей планируются и решаются в детском учреждении ежегодно по трём направлениям:

работа с детьми;

взаимодействие с родителями;

работа с сотрудниками.

Мониторинг физической подготовленности воспитанников подготовительной группы в 2013-2014 г. констатирует факты успешного освоения программы в ДООУ в области физического развития.

У выпускников ДООУ сформированы:

основные физические качества;

потребность в двигательной активности;

культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;

имеются представления о здоровом образе жизни.

Выпускники ДООУ умеют:

Правильно выполнять все виды основных движений;

выполнять физические упражнения из разных исходных положений;

выполнять различные виды перестроений;

следить за осанкой.

2. Направление «Социально-личностное развитие»

Образовательные области «Социализация», «Труд», «Безопасность».

Цель: формирование первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Задачи:

Развитие игровой деятельности;

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Диагностические данные образовательной области «Социализация» констатируют положительную динамику усвоения воспитанниками ДОО программного материала.

Выводы: наблюдается

- Развитие у воспитанников игровой деятельности, в процессе которой дети умеют использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры;
- Развитие умения воспитанников договариваться с товарищами по игре, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, планировать и обсуждать действия всех играющих;
- Развитие умения соблюдать в процессе игры правил поведения;
- Развитие умений детей сохранять дружеские взаимоотношения со сверстниками, сообща играть, трудиться;
- Использование в словаре детей формул словесной вежливости (приветствие, просьбы, извинения и т.п.)

Анализируя игровую деятельность детей, выявлено, что воспитатели групп уделяют большое значение стратегии развития игровой деятельности детей, они рассматривают игру как важнейшую и наиболее эффективную в раннем и дошкольном детстве форму социализации ребенка.

В соответствии с содержанием программы ДООУ дети овладевают необходимыми для полноценного умственного и личностного развития умениями и навыками в организации сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр с правилами, игр-драматизаций, а также игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями.

Данным проблемам (патриотическое воспитание, организация сюжетно-ролевых игр) следует уделить внимание в следующем учебном году.

Обобщая данные проведенного мониторинга образовательной области «Труд» можно отметить, что:

- Дети всех групп овладели навыками самообслуживания;
- Детские представления о труде взрослых воспитатели формируют на основе знакомства с азами экономики, ознакомлением с современной техникой, машинами и механизмами, доступными для понимания дошкольника, разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей.
- Широко используется опосредованное знакомство детей с трудом взрослых, через рассказы, беседы, чтение детских книг, просмотр видеофильмов. Воспитатели обучают детей строить наглядно-схематическую, а затем мысленную модель трудового процесса. Используют вариативные модели трудового процесса.

Ознакомление старших дошкольников с трудом взрослых строится на диалоге с взрослым, труд которого наблюдают дети. Воспитатель побуждает детей к вопросам, высказыванию предположений.

- Разработаны формы и методы организации различных трудовых дел и игр.

Воспитательно-образовательные задачи образовательной области «Безопасность» реализовывались в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, способствующие формированию у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

Перспектива:

- Совершенствовать систему работы по формированию у воспитанников основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- Совершенствовать систему работы по формированию предпосылок экологического сознания.

3. Направление «Познавательное-речевое развитие»

Образовательные области «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»

Цель: формирование познавательной мотивации как внутреннего качества личности ребенка.

В группах созданы достаточные условия для формирования познавательной активности: дидактический материал и настольно-печатные игры, занимательные развивающие игры. Материал сориентирован на возраст, удобен, доступен, рационально расположен, интересен детям.

Много внимания уделялось речевому развитию детей, развитию общения, мелкой моторики руки. Анализ речевого развития детей дошкольного возраста показал, что имеются и недостатки в работе: при освоении связного рассказывания дети сталкиваются с трудностями в планировании и правильном структурировании рассказа (они перескакивают в конец рассказа, рассказ состоит из набора слов), иногда меняют высказывания мимикой, жестами. При пересказывании литературных произведений дети не передают интонационно диалог действующих лиц, характеристику персонажей. Рассказы детей однотипны и односложны, дети в основном используют простые нераспространенные предложения. Необходимо создание художественно-речевых центров в группах, улучшить работу по творческому рассказыванию детей, повысить качество развития речевых навыков дошкольников.

Наблюдается положительная динамика формирования у детей элементарных математических представлений. В детском саду созданы условия для развития элементарных математических представлений, есть разнообразие геометрических конструкторов в группах: «Танграм», «Волшебный квадрат», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Овал». Недостаточно планируются интеллектуальные досуги.

4. Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательные области «Художественное творчество», «Музыка»

Цель: воспитание эстетической культуры ребенка как интегрального личностного образования, которое включает в себя совокупность качеств, свойств, проявлений, позволяющих человеку полноценно воспринимать прекрасное и участвовать в его создании.

Изучение продуктивной деятельности, детского творчества показали, что в основном в группах созданы все условия для овладения детьми разными видами изобразительной деятельности. Педагоги используют нестандартные формы работы с детьми, знакомство с различной техникой изображения (монотипия, кляксография, рисование тычком, воском, пластилином). В изобразительной деятельности воспитатели используют программу «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. Работы детей стали намного интересней. Элементы экспериментирования с художественными материалами и инструментами способствовали повышению у детей интереса к данному виду деятельности. Выставки детского творчества привлекали внимание, как детей, так и родителей.

Недостаточно дидактических игр по ознакомлению с цветом и формой. Не в полной мере проводится работа по ознакомлению с художниками- иллюстраторами, с различными видами живописи: натюрморт, портрет, пейзаж.

Музыкальный руководитель совместно с педагогами провели праздники: осенние развлечения, новогодние утренники, праздники к Международному дню 8 – е марта, «Масленица», мероприятия ко дню защитника отечества, день победы выпускной праздник (План музыкальных мероприятий реализован на 100%). Дети эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Воспитанники приняли участие в районном конкурсе «Серебряный колокольчик».

Перспектива:

- Продолжать развивать творческие способности детей через применение поисковых творческих заданий, вариативность методов и приёмов, видов занятий, разнообразие форм организации детей;
- Поиск и внедрение в практику новых прогрессивных методов и приёмов: активизация создания проблемных ситуаций, поиск разнообразных вариантов решения проблем (заданий);

Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Приоритетной задачей педагогов является подготовка детей к школьному обучению. Педагоги особое внимание уделяли на развитие интегративных качеств: физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. В старшей и подготовительной группах велись дополнительные занятия с учителями МОУ СОШ № 7.

.Для того, чтобы получить полную информацию об индивидуальных особенностях развития педагога используют:

1. комплект диагностических материалов, определяющих готовность детей к обучению в школе;
2. комплект диагностических карт, составленных в соответствии с требованиями программы;

Педагогическая диагностика позволяет оптимизировать образовательный процесс, определять результаты обучения, свести к минимуму ошибки в оценке знаний детей.

Диагностика развития ребенка основана на наблюдениях за поведением каждого воспитанника.

Применение и использование в практике результатов педагогической диагностики дает мне возможность проводить развивающие занятия с опорой на знание индивидуальных возможностей ребенка по различным видам деятельности. Программа диагностических исследований составлена в соответствии с программой и включает в себя:

I

1. диагностические карты по образовательной области «Познание»;
2. диагностические карты по образовательной области «Коммуникация»
3. диагностические карты по образовательной области «Здоровье»
4. диагностические карты по образовательной области «Физическая культура»
5. диагностические карты по образовательной области «Социализация»
6. диагностические карты по образовательной области «Труд»
7. диагностические карты по образовательной области «Безопасность»
8. диагностические карты по образовательной области «Чтение художественной литературы»
9. диагностические карты по образовательной области «Художественное творчество»
10. диагностические карты по образовательной области «Музыка»

Образовательные области	2011-2012 г.			2012-2013 г.			2013-2014 г.		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
здоровье	-	21%	79%	-	21%	78%	-	18%	81%
физическая культура	-	21%	79%	-	21%	78%	-	18%	81%
социализация	5,4%	29,5%	64%	7,6%	30,5%	61%	4%	28%	68%
безопасность	1,3%	43%	55%	6,6%	38%	54,5%	0,6%	35%	64%
познание	9%	36%	61%	19%	35%	45%	11%	48,5%	39,5%
коммуникация	12%	38,5%	48,5%	22%	29%	48%	19%	30%	50%
чтение художественной литературы	1,7%	57%	41%	16%	35%	48%	16%	40%	43%
худ. творчество	-	34%	65%	4,7%	58%	36%	9,4%	62%	28%
труд	-	46,5%	53,5%	-	57%	42%	1,3%	48%	50%
музыка									
ИТОГО:	1,9%	34%	64%	8%	37%	55%	7,1%	35%	57%

Вывод:

по главным показателям ФГТ педагогический коллектив ДОО добивается высоких результатов, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;

содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования основной Общеобразовательной программы.

педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

Положительные моменты:

наблюдается положительная динамика освоения программы детьми в течение учебного года;

Нерешенные вопросы:

недостаточно высокий уровень владения педагогами методами и приемами педагогического диагностирования детей;

имеются затруднения у педагогов при работе с тестами и методиками по образовательным областям;

Пути решения:

Разработать систему самообразования педагогов по вопросу мониторинга образовательного процесса.

Пополнить методический литературой по образовательным областям.

В современных условиях к управленческому решению предъявляется ряд требований: научная обоснованность, целенаправленность, своевременность, компетентность, четкость и конкретность, правомерность, последовательность. Независимо от формы, в которой оно принимается, решение должно отражать в формулировке сущность вопроса. По степени категоричности передачи или оформления решения выделяют приказ, распоряжение, постановление, рекомендацию, указание и совет.

Приказ — наиболее частый вид решения в дошкольном учреждении. В нем четко определяются задачи и способы их реализации. Приказ обычно что-то требует или запрещает, касаясь важных сторон деятельности коллектива, и обязывает к точному исполнению предписания. Этот вид решения всегда точный, конкретный, четко и ясно сформулированный. При его составлении учитывается силы и средства тех, кому он адресован. Сроки исполнения приказа соответствуют объему установленного задания; также указывается, на кого возложен контроль за его исполнением.

Порядок разработки и принятие локальных нормативных актов дошкольного

образовательного учреждения

1. Учреждение принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном его уставом.
2. Локальные нормативные акты Учреждения утверждаются приказом заведующей Учреждения.
3. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников Учреждения, учитывается мнение Совета родителей, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников Учреждения (при наличии таких представительных органов).
4. Коллективным договором, соглашениями может быть предусмотрено принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права, по согласованию с представительным органом работников Учреждения.

Оценка результативности и эффективности действующей в учреждении системы управления

- Наличие действующих органов государственно-общественного управления, закрепленные в уставе образовательного учреждения, планов работы, протоколов заседаний
- Внедрен электронный документооборот, развивается система открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности
- Реализуются вариативные формы работы с семьями воспитанников, ведется просветительская деятельность по распространению педагогических знаний среди родителей и общественности
- Действует система профилактической работы с социально-опасными семьями
- Внедрение форм и методов доступности и открытости информации о деятельности ДООУ, включая материалы в средствах массовой информации, проведение социологических опросов, дней открытых дверей и др.
- Эффективное использование средств, направленных на оплату труда работников учреждения
- Исполнительская дисциплина (выполнение законодательных и нормативных актов федерального, регионального и муниципального уровней, качественное ведение документации, своевременное предоставление отчетности и запрашиваемой информации)
- Отсутствие травматизма воспитанников во время пребывания в ДООУ и сотрудников на рабочем месте
- Разработаны и реализуются программы дополнительного образования детей на бесплатной основе
- Аттестация педагогических работников ДООУ проходит в соответствии с нормативно-правовыми документами
- Наличие договора с Администрацией Новоузенского муниципального района Саратовской области о закреплении муниципального имущества на праве

оперативного управления; заключён договор на техническое обслуживание ОПС, о медицинском обслуживании воспитанников на безвозмездной основе, на оказание услуг дезинфекционного профиля, с поликлиникой ГУЗ СО «Новоузенская ЦРБ» и.д.

Оценка обеспечения координации деятельности педагогической и медицинской служб ДДОУ

Целью МДОУ является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей обеспечение готовности к школьному обучению, развитие и совершенствование образовательного процесса, материально-технической базы, осуществление дополнительных мер социальной поддержки воспитанников и работников учреждения.

В своей деятельности МДОУ осуществляет следующие **задачи**:

1. Обеспечение социальной защиты, охраны жизни и здоровья дошкольников;
2. Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического и эстетического развития личности, ее самореализации;
3. Воспитание гражданственности, любви к Родине и семье, уважительного отношения к духовному и культурному наследию;
4. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
5. Взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

б. В целях обеспечения целостного воспитательно-образовательного процесса для всестороннего развития ребенка педагогический коллектив работает по основной общеобразовательной программе МДОУ «Детский сад № 28», составленной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М.А. Васильевой Т. С. Комаровой

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Мониторинг здоровья воспитанников за период с 2012 г. по 2014 г. показывает:

Показатели	Показатели		
	2012 год	2013 год	2014 год
Среднесписочный состав	30	30	30
Число пропусков дней по болезни	645	596	518
Число пропусков на одного ребёнка	21,5	19,8	17,2
Средняя продолжительность одного заболевания	6,37	5,8	4,1
Количество случаев заболевания	43	38	31
Количество случаев заболевания на одного ребёнка	1,4	1,2	1,03
Количество часто и длительно болеющих детей	----	----	----

Процент заболеваемости в последние три года снизился.. Вопросы заболеваемости обсуждались на педагогических советах, осуществлялся административный контроль за физкультурно-оздоровительной работой. Проведённый анализ профилактических мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы показал сотрудникам, что необходимо провести следующую работу по данному вопросу:

1. Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группе;
2. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
3. Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.

Физическое развитие воспитанников показывает следующие результаты:

Направления развития	2011-2012			2012-2013			2013-2014		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Физкультурное	58 %	41 %	1 %	61 %	36%	3 %	57%	41%	2%

Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;
- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;
- приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми ДОУ строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

В ДОУ учебная нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям. Непосредственно-образовательная деятельность составляется в соответствии с нормативными требованиями ФГТ.

Вывод: Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ проводилась в соответствии с действующими нормативными документами.

В ДОУ имеются локальные документы, обеспечивающие ответственность персонала за охрану жизни и здоровья детей, их полноценное физическое развитие и оздоровление.

Оценка наличия, качество и оценка полноты реализации плана работы с неблагополучными семьями.

. Анализ работы с семьями воспитанников Социальный паспорт семьи

Большое внимание в МДОУ уделяется изучению контингента родителей - жителей посёлка. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников дал следующие результаты:

	Всего в детском саду	%
Всего семей	30	
Полная	18	60%
Неполная	8	26%
Опекунство	-	-
Многодетная	7	23%
Социальный состав родителей:		
Служащие	10	10%
Рабочие	29	29%
Бизнесмены	-	-
Не работает	5	5%
Возрастной ценз родителей:		
До 25 лет	10	
До 30 лет	28	
До 40 лет	6	
До 50 лет	-	
Ценз обеспеченности семьи:		
Высоко обеспеченная	-	-
Средне обеспеченная	24	87,3%
Малообеспеченная	2	12,7
	Всего в детском саду	%

Для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в МДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно сказать, что перечень образовательных услуг предлагаемых в нашем дошкольном учреждении в целом соответствует запросам родителей.

В целом родители считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие способностей хорошую подготовку к школе, и укрепляют здоровье детей. Родители прислушиваются к мнению педагогов и реализуют их советы в воспитании детей. Родители имеют возможность присутствовать на занятиях, принимать участие на занятиях и других мероприятии МДОУ, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Таким образом, результаты показали, что контингент родителей не однороден, имеет различные цели и ценности.

На основе полученных результатов мы выявили, что актуальные для нас проблемы - повышение требования к детям, налаживание взаимоотношений с детьми и родителями требуют более качественного подхода. Остается проблемой привлечь родителей к участию образовательного процесса. В связи с этим мы планируем построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь МДОУ в создании необходимых для этого условий.

Выявление неблагополучия в семьях воспитанников ДОУ связано с выявлением факторов социального риска. Ежегодно в начале учебного года формируется банк данных детей, посещающих ДОУ. Разрабатываются и составляются социальные паспорта на каждую возрастную группу и социально – педагогический паспорт по дошкольному учреждению, в который изменения и дополнения вносятся по мере необходимости в течение года. В паспорте содержится в полном объеме информация о социальном статусе семьи, индивидуальных особенностях семьи, образовательный и возрастной ценз родителей, социально-бытовые условия проживания семей. На основании имеющихся данных проводится анализ и определяется тип семьи. В соответствии с полученными данными составляется план работы, который включает разделы образовательной, профилактической, оздоровительной, коррекционной работы с семьями группы риска.

С данной категорией родителей проводятся индивидуальные консультации, анкетирования, обследования жилищно-бытовых условий детей, воспитывающихся в данных семьях. Наряду с вышеперечисленными формами работы члены семей группы риска активно привлекаются к участию в общественной жизни детского сада: родительские собрания, конкурсы для детей и родителей, выставки поделок, праздники и развлечения, спортивные соревнования и другие мероприятия в соответствии с планом ДОУ. ДОУ сотрудничает с центром социальной помощи семье и детям. В ходе работы вырабатываются единые требования, подходы и формы профилактической работы с семьей. Совместно разработана программа реабилитации семьи (неблагополучная семья в ДОУ всего одна).

На основании приказа УО Администрации Новоузенского муниципального района №144 от 28.06.2013 г. и в целях оказания адресной социальной поддержки незащищённых семей, родительница Прыткова Е.М. освобождается от оплаты за содержание ребёнка в ДОУ.

Оценка организации взаимодействия семьи и ДОУ

Взаимодействие детского сада и семьи является одной из приоритетных задач в работе нашего ДОУ. Так как определенная роль в установлении партнерских взаимоотношений принадлежит педагогам, то детский сад не первый год включает задачу по работе с семьей в годовой план. И это дает положительные результаты – педагоги стали чаще использовать в работе с детьми нетрадиционные формы: чаепития, совместные конкурсы

поделок, марафоны творчества. Но не все педагоги легко переходят к новым формам работы.

Для информирования родителей (законных представителей), воспитатели используют в своей работе следующие формы и методы:

- организуют размещение и при необходимости обновление необходимой информации о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования родителей (законных представителей) воспитанников на информационных стендах, и иных информационных ресурсах;

- организуют информирование родителей (законных представителей) по вопросам предоставления мер социальной поддержки; пользования средствами обучения и воспитания; организации питания воспитанников; транспортному обеспечению; охраны здоровья воспитанников;

- организуют информирование родителей (законных представителей) по вопросам защиты их прав и защиты прав воспитанников;

- организуют информирование родителей (законных представителей) по вопросам предоставления педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении программы дошкольного образования, развитии и социальной адаптации;

- организуют изучение педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения и осуществляет контроль знаний законодательства Российской Федерации в части прав и обязанностей (воспитанников); прав, обязанностей и ответственности родителей (законных представителей) воспитанников в сфере образования; компетенции, прав, обязанностей и ответственности дошкольного образовательного учреждения; прав и свобод педагогических работников, а так же гарантий их реализации; обязанностей и ответственности педагогических работников;

- предлагают руководителю дошкольного образовательного учреждения, разрабатывает и в пределах своей компетенции реализует мероприятия, направленные на совершенствование информирования родителей (законных представителей) воспитанников о своих правах, обязанностях и ответственности в сфере образования.

- информируют родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам предоставления мер социальной поддержки; пользования средствами обучения и воспитания; организации питания воспитанников; транспортному обеспечению; охраны здоровья воспитанников;

- информируют родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам защиты их прав и защиты прав воспитанников;

Анализ и оценка состояния воспитательной работы

Рассматривается сложная демографическая ситуация в сельском поселение.

В связи со спадом производства, произошло большое сокращение рабочих мест в нашем сельском поселении. Также большой минус это сокращение численности населения от естественной убыли, и немало важную роль играет возрастной состав – средний возраст сельского жителя далеко за 45 лет.

В поселении существует серьезная проблема занятости трудоспособного населения и характерны маятниковые миграции, такая подвижность становится во многом вынужденной мерой, жителям села приходится приезжать на работу за много километров. Уровень доходов и выбор рабочих мест в городе определенно выше.

Оставшееся трудоспособное население в основном заняты в образовании, здравоохранении, соц. обслуживании, культуре, и небольшой процент работают на селе в ЗАО.

Но мы не теряем надежды на лучшие времена, когда произойдет возрождение села и к нам хлынет огромный поток молодого поколения с маленькими детьми, а на данном этапе мы работаем в полную силу и стараемся дать нашим детям только всё самое лучшее.

В нашем детском саду задача воспитания состоит том, чтобы создать каждому дошкольнику благоприятные условия для полноценного проживания дошкольного детства, наиболее полно раскрыть и реализовать его неповторимый возрастной потенциал.

Расписание занятий в ДОУ составлено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, чередования умственной и физической деятельности и согласно гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста. Необходимым элементом организации учебно-воспитательной работы является проведение итоговых занятий, диагностика, анализ которых позволяет определить «зону ближайшего развития ребенка».

Развитию ребенка в детском саду способствует созданная в учреждении предметно-развивающая среда, дизайн интерьера.

В детском саду имеются два зала:

- физкультурный зал - шведская гимнастическая стенка, другой спортивный инвентарь;
- музыкальный зал – пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты и другое необходимое оборудование.

На территории детского сада оборудована спортивная площадка. Для оздоровления детей имеются медицинский блок.

.Организация предметно-развивающей среды в группах имеет свою специфику: в группе младшего дошкольного возраста больше открытого пространства, зон с сенсорной направленностью, есть игровая зона для развития основных движений.

В группе старшего возраста оборудованы уголки игровой деятельности, театральные уголки и созданы зоны художественно-речевой направленности. Группы оснащены дидактическими и техническими средствами обучения.

Кроме этого в ДООУ предусмотрено оснащение специальных частей помещения для разных видов детской деятельности:

- оборудован и используется участок, позволяющий организовывать различные формы педагогической работы с детьми и способствующий проявлению разных видов их активности;
- созданы в групповых помещениях условия для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организованы «уголки уединения».

Созданная таким образом предметно-развивающая среда в ДООУ целесообразна. Она создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей. Основой комфортного пребывания ребенка в ДООУ является созданный в нем психологический климат. Взаимоотношения воспитанников и педагогов строятся на основе общечеловеческих ценностей равноправного партнерства, уважения к достоинству маленького человека. Позиция взрослых – исходить из интересов ребенка, политика общения – сотрудничество.

Одним из основных направлений работы детского сада является здоровьесберегающие технологии. Для реализации работы по данному направлению в образовательном учреждении созданы определенные условия:

- специалистом проводится занятие по музыкальному воспитанию,
- воспитателями осуществляется ряд закаляющих мероприятий, организуются разные виды двигательной активности детей.

Педагогами успешно осуществляется валеологизация учебно-воспитательного процесса (физкультура малых форм, пальчиковая и дыхательная гимнастика, релаксационные паузы, тренинги). Реализовывать важнейшие функции дошкольного учреждения (развивающую, воспитательную, образовательную, оздоровительную, общекультурную) призван компетентный педагогический коллектив.

Совместная работа всего педагогического коллектива, медицинского персонала и семьи способствует эффективному решению поставленных задач, социальной реабилитации детей в дошкольном образовательном учреждении, выявление и развитие способностей каждого ребенка.

Важной частью системы воспитательной работы ДООУ являются традиции, сложившиеся в учреждении. Это и День Знаний, День Матери, летние и зимние спортивные праздники, спектакли, День Семьи и выпуск в школу.

В ДООУ сложилась система работы с родителями воспитанников. В основе этой системы – изучение контингента родителей (возраст, образование, настроенность на взаимодействие с педколлективом, образовательные запросы родителей), создание социального паспорта.

В структуре системы:

- Педагогическое просвещение родителей через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;
- Информирование родителей о состоянии и перспективах работы детского сада в целом;
- Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс (через Дни открытых дверей, демонстрацию личностных достижений воспитанников);
- Привлечение родителей к руководству ДООУ (через участие в работе родительского комитета, совета);

Реализация этой системы способствует включению родителей в единый воспитательный

коллектив ДОУ. Показателем ее результативности являются:

- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителем ДОУ,
- удовлетворенность работой ДОУ,
- удовлетворенность степенью информированности о детском саду в целом,
- о деятельности группы,
- о ребенке и т.д.

Учреждение старается учитывать особенности взглядов родителей на желаемое будущее своих детей и ориентирует их на конструктивно-партнерское взаимодействие с детьми и всеми участниками образовательного процесса.

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры установили тесные связи с местным домом культуры и библиотекой.

Воспитанники принимают участие в разных мероприятиях: День Матери, День пожилого человека, выставка поделок «Дары осени» и были отмечены благодарственными письмами.

Беседы, совместные праздники и викторины – развивают в детях любознательность и пытливость, речь и воображение.

Развивающая среда в ДОУ. Коллектив МДОУ № 28 «Солнышко» стремится к созданию благоприятных условий для всестороннего развития личности ребенка, для развития эмоционально-нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности.

Здание детского сада построено по типовому проекту. Пространство групп достаточно светлое, комфортное, оснащено необходимой мебелью. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям программы, техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и особенностям развития детей.

Каждое групповое помещение организовано с учетом реализации потребности дошкольников в движении, оформлено в соответствии с возрастными потребностями детей, уровнем их развития, требованиями программы.

При создании предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении особое внимание уделяется эстетическому оформлению, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. .

В младшей группе созданы все условия для развития детей данного возраста - зона движения, центр сенсорики, центр уединения, центр ряжения. Высокую оценку деятельности педагога дают родители: они отмечают, что в группе отсутствуют негативные оценки детей и их деятельности, нет наказаний, обвинений. Воспитатели всех групп широко используют в педагогическом процессе кукол, разные виды театров. На примере кукольных персонажей детям демонстрируются позитивные образцы выхода героев из затруднительных ситуаций, демонстрируя достойные примеры для подражания. Воспитатели данных групп обеспечивают полноценное психофизическое развитие детей.

В учреждении созданы условия для развития у детей элементарных математических представлений, в группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов их форме и т.д.; Имеются материал и оборудование для формирования представлений о числе и количестве. Имеется материал для развития пространственных представлений (стенды, доски со схемами), временных представлений (часы, календари).

Воспитатели всех групп создают все условия для художественно-эстетического воспитания детей: детям предоставлена возможность лепить, рисовать, делать аппликации в любое время, из любого материала. Педагоги с уважением относятся к продуктам детского творчества, обеспечивают условия для творческой самореализации детей в их деятельности. На занятиях используется индивидуальный подход с учетом склонностей детей, их интересов, предпочтений, уровня развития. Педагоги предоставляют детям возможность к проявлению творчества. Периодически воспитатели проводят выставки, вернисажи, такие как «Осенние дары», «Поделки из бросового материала», «Сказочный мир», «Новогодние игрушки», «Подарки мамам», «Подарки папам».

Использование нетрадиционных методов изобразительной деятельности в работе педагогов способствует раскрытию творческих способностей, развитию мелкой моторики кисти. Это работа с крупой, тестом, нитками, изготовление игрушек из прищепок, кляксография, оттиск поролоном, рисунки из ладошки и т.д.

В ДОУ созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности:

Имеется музыкальный зал;

Детские музыкальные инструменты;

Музыкальные инструменты для проведения НОД;

Имеются музыкально – дидактические пособия и игры;

В группах расположены музыкальные уголки с необходимым набором музыкальных игрушек и игр;

Игра – любимый вид деятельности дошкольников. И как бы ни были важны занятия, подготовка к школьному обучению, природа ребенка требует реализацию потребности в игре – сюжетно-ролевые, дидактические игры; праздники; развлечения; спектакли; театрализованные действия.

- Учитываются индивидуальные социально-психологические особенности ребенка.
- Особенности его эмоционально-личностного развития.
- Интересы, склонности, творческие способности.
- Возрастные и полоролевые особенности.

На участках детского сада имеется игровое оборудование;

В групповых комнатах выделено пространство для организации игр и имеется игровое оборудование;

В ДОУ имеются игрушки и игры для различных видов игр: сюжетно – ролевых, подвижных, дидактических.

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия.

В группах созданы центры физического развития и оздоровления, где располагаются различные физические пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия. В детском саду оборудован физкультурный зал для занятий. Все это повышает интерес малышей

к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении.

На территории детского сада имеется спортивная площадка, на которой имеется спортивно-игровое оборудование.

В ДОУ созданы условия для развития речи детей:

Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования.

Имеются наборы картин, настольно – печатные игры, схемы, по развитию речи, комплексы пальчиковых игр, игрушки и игровые пособия для развития правильного речевого дыхания, тематические альбомы, игры для обогащения пассивного и активного словаря, формирования грамматически правильного строя речи, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

Личностно-ориентированный подход в воспитательно-образовательном процессе, возможность включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных склонностей детей реализуется в организованных на базе ДОУ **кружках**. Дети посещают кружок «Ладушки-ладошки» (младшая группа), танцевальный кружок «Весёлые топотушки», с целью знакомства с видами кукольных театров в ДОУ создан кружок «Театр кукол».

Территория

Территория ДОУ благоустроена. Имеются оборудованная прогулочная площадка для групп с зелёными насаждениями, цветниками, оборудованием для познавательной и физкультурно-оздоровительной деятельности. Имеется спортивная площадка для организации непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей на свежем воздухе. Озеленение территории детского сада создаёт оздоровительный эффект и создаёт условия для экологического образования детей.

Анализ и оценка состояния дополнительного образования

Основными задачами организации кружковой работы являются:

- создание условий для творческого потенциала воспитанников;
- удовлетворения запросов родителей;
- активизация и рост профессионального мастерства педагогов;
- осуществление концертной деятельности вне дошкольного учреждения;
- обеспечение индивидуального подхода к ребенку.

Программа кружковой работы составлена для работы с детьми как старшего дошкольного возраста так и младшего возраста. Образовательный процесс по кружковому направлению осуществляется в соответствии с образовательной программой ДОУ.

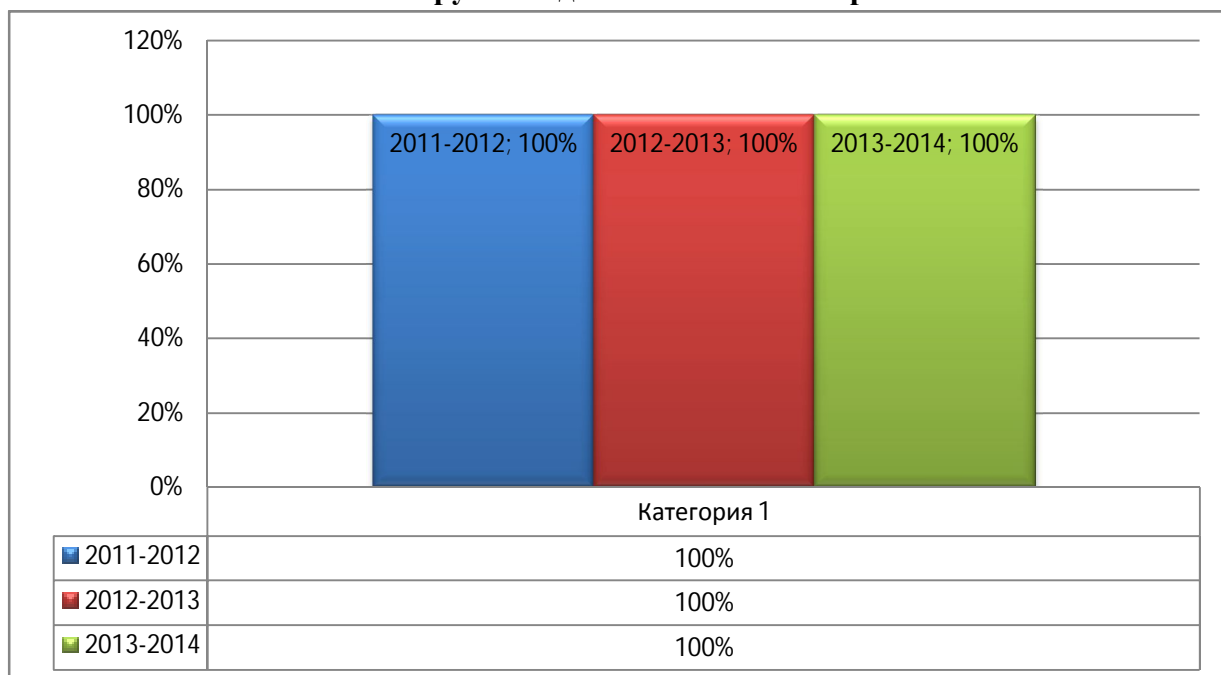
Курс занятий рассчитан на 8 месяцев (с октября по май). Занятия проводятся 1-2 раза в неделю во 2-ой половине дня.

Тема занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются, варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года, выбора темы и т.д.

Важно учесть, что организация кружков предполагает добровольное (без психологического принуждения) включение детей в деятельность, поэтому помимо подбора интересного содержания, существует ряд конкретных условий:

- организация рабочего пространства, т.е. места за детьми жёстко не закреплены, дети могут свободно перемещаться по комнате, имеют право отказаться от участия на занятиях кружка и т.д.
- возможность ребёнка выбора цели из нескольких, т.е. педагог как правило “предлагает” или дети самостоятельно выбирают.

**Посещаемость
воспитанниками кружков дополнительного образования**



Кружок: «Умелые ручки»

Цель: учить детей составлять различные композиции, аппликации из природного, бросового материала, солёного теста, бумаги. Продолжать учить создавать коллективную аппликацию, работать аккуратно. Развивать творчество, воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать художественный вкус.

Кружок: «Юные волшебники»

Цель: продолжать знакомить детей с разными видами ручного труда, с техникой работы. Приучать внимательно слушать объяснения воспитателя, повторять его

действия. Отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. Развивать эстетическое восприятие ,творческое воображение .Воспитывать усидчивость, внимание.

Но, конечно же, без сотрудничества детского сада и семьи невозможно решить никакие вопросы воспитания и развития ребенка.

Педагоги организуют кружковую работу, проводят индивидуальную беседу с детьми, анкетирование с родителями по выявлению интересов и пожеланий по данному вопросу.

В течение года организуются выставки детского творчества, совместного творчества детей и родителей, фотовыставки.

Кружковая работа в детском саду дарит нашим воспитанникам много ярких, незабываемых впечатлений. Радостные переживания поднимают жизненный тонус, поддерживают бодрое настроение взрослых и детей. Ребенок начинает ценить красивое, а, чувствуя уважение к себе, как равному, постепенно начинает раскрепощаться, и начинает творить.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОУ

Созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность образовательных услуг и запросы родителей.

Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение всегда учитывается при организации деятельности ДОУ.

На родительском собрании мы предложили родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Анализ

результатов анкетирования «О качестве оказания предоставляемых образовательных услуг детским дошкольным учреждением»

Было опрошено 25 родителей воспитанников нашего детского сада.

Проанализировав вопрос «Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения» 88% родителей высказали удовлетворенность, 12% - полную удовлетворенность имеющимися в детском саду возможностями.

Подавляющее большинство родителей (85%) считают, что в детском саду их дети получают весь объем разнообразных знаний, умений, навыков, соответствующих возрасту, 14% родителей высказали пожелание о расширении содержания дошкольного образования.

Как, безусловно, позитивный результат, можно рассматривать положительные ответы 88% участников анкетирования на вопрос о понимании и взаимоотношений педагога с детьми.

По мнению родителей качество дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении, хорошее, 85 % удовлетворены работой педагогов в данном направлении.

На вопрос, оцените возможность получения информации, предоставляемой дошкольным учреждением, родители отметили хороший уровень, 89%.

В целом можно отметить, среди родителей, чьи дети посещают наше ДОО, (охват дошкольным образованием в нашем посёлке составляет 100%), удовлетворены полностью и высоко оценили нашу работу, также среди опрошенных нет ни одного, кого бы не удовлетворял детский сад.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют

возможность объективно оценить уровень работы ДОО. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Традиционные:

- родительские собрания;
- педагогические беседы,
- тематические консультации,
- выставки детских работ,
- папки-передвижки,
- информационные стенды и др.)

Нетрадиционные

- опросы,

- анкетирование,
- семинары-практикумы,
- дни открытых дверей.

В течение года родители принимали активное участие в проведении Дней открытых дверей . По итогам посещений составлены положительные отзывы.

Результат : во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные, сотруднические, педагоги являются для родителей помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке, родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка, родители охотно идут в детский сад на родительские собрания и другие коллективные мероприятия.

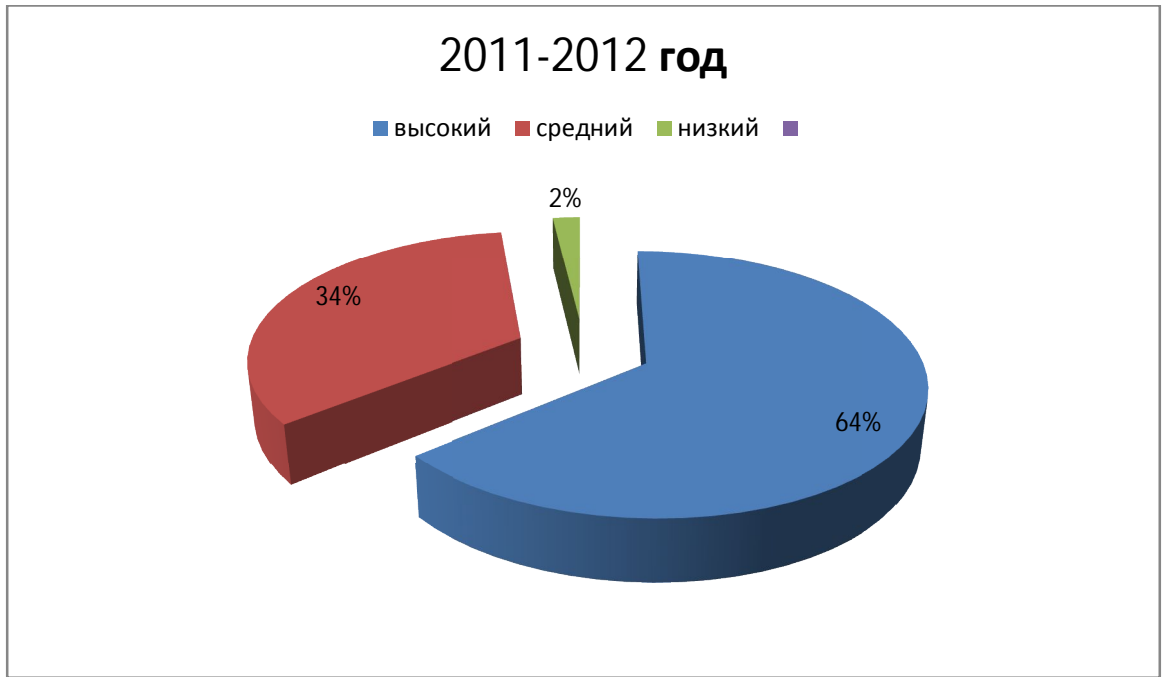
День открытых дверей является одной из форм работы с родителями, которая предоставляет им возможность познакомиться с дошкольным образовательным учреждением, его традициями, правилами, задачами воспитательно-образовательного процесса.

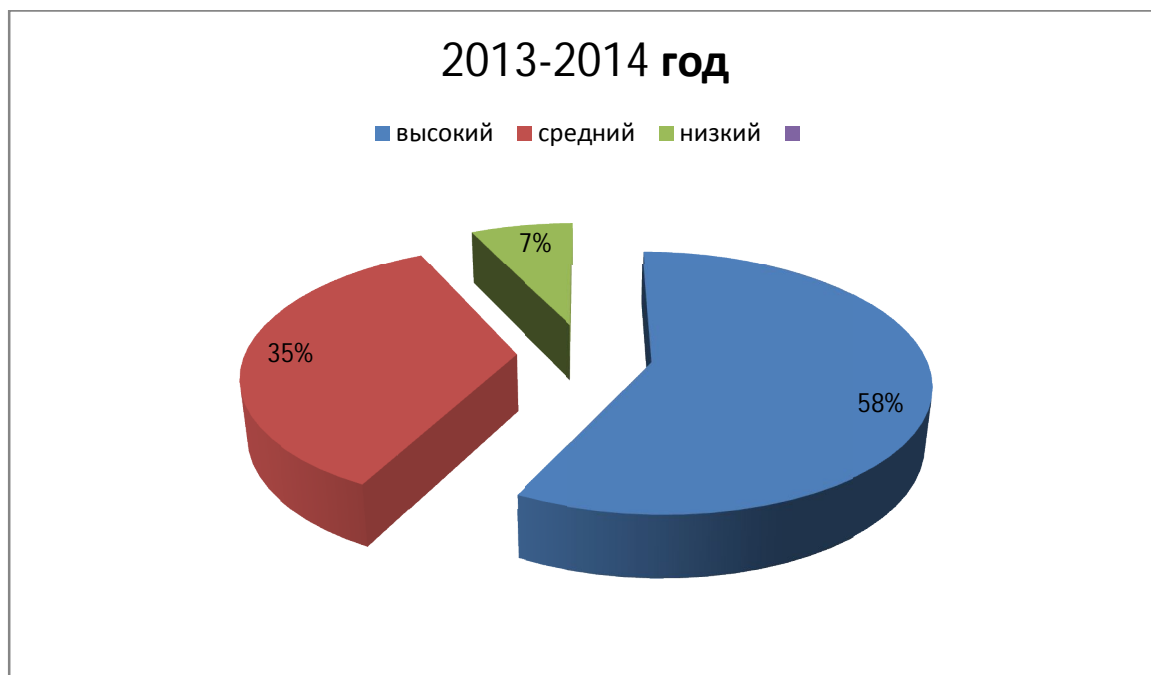
Цель проведения данного мероприятия – установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация. По итогам посещений составлены положительные отзывы.

Результат : во всех группах отношения между педагогами и родителями сотруднические, педагоги являются для родителей помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке, родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка, родители охотно идут в детский сад на родительские собрания и другие коллективные мероприятия.

Мониторинг доли воспитанников, имеющих высокий уровень развития за период с 2011 по 2014 год

Модернизация образовательного процесса за счет внедрения современных педагогических технологий обеспечила получение воспитанниками нового качества дошкольного образования. ДОО обеспечивает постоянный рост качества обученности воспитанников:





100% воспитанников подтвердили уровень освоения программы при переходе на следующую возрастную ступень.

Оценка качества кадрового обеспечения в ДОУ

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием.

В дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий.

50% педагогические работники имеют профессиональное педагогическое образование;

50% педагогических работников имеют среднее специальное образование;

85% свидетельство о присвоении квалификационной категории (на соответствие занимаемой должности)

Средний возраст педагогов составляет 48 лет.

Образовательный процесс осуществляют воспитатели и музыкальный руководитель, это обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются умения и навыки детей дошкольного возраста.

Педагогический процесс осуществляют педагоги имеющие стаж педагогической работы:

№п/п	Стаж педагогической работы	Количество педагогов
1.	До 5 лет	1
2.	До 10 лет	-
3.	До 15 лет	1
4.	20 -25 лет	1
5.	25 лет	1

От педагога и его деятельности во многом зависит, на каком уровне будет находиться образовательное учреждение: развитие или спокойная стабильность, а может быть, и упадок.

Главные задачи любого конкурса – повышение профессионального мастерства педагогов или учреждения, выявление, обмен и распространение передового педагогического опыта, а с победой педагога – повышается престиж образовательного учреждения, его профессиональный уровень.

Мы принимаем активное участие во многих конкурсах и методико-педагогической жизни своего посёлка района и области...

В местном Доме Культуры участвуем во многих мероприятиях, где наших детей встречают всегда тепло и с радостью.

Уровень	название конкурса	победители (призёры)
уровень детского сада	конкурс «Юные волшебники» «Умелые руки, не знают скуки».	Утековой Дианы Мергеновой Полины Масатова Равхата мама и Амина Баратовы мама и Лаура Альмухамбетовы мама и Аделина Мухамбетовы
муниципальный	«Таланты с колыбели» 2013 год.	Калиев Руфат Баратова Амина Альмухамбетова Лаура Мухамбетова Аделина
региональный	Областной конкурс «Лидеры дошкольного образования». Номинация «Лучший сельский детский сад» 2013 г.	Первое место.

Копии грамот, сертификатов и благодарственных писем, прилагаются.

В ходе этих конкурсов все воспитатели дошкольного образовательного учреждения продемонстрировали высокий уровень профессиональной компетентности в процессе практической педагогической деятельности.

Порядок заработной платы педагогическим работникам начисляется исходя из: оклад + 25% за работу в сельской местности, + книгоиздательские + стимулирующие выплаты, + стимулирующие выплаты за выслугу лет, + за информационные технологии и + за работу в безводной и пустынной местности 15%. Максимальная заработная плата -19 357,15, минимальная заработная плата – 15 960,72.

Экспериментальная и исследовательская деятельность в ДОУ

Педагоги своей работе с детьми используют на занятиях и в кружковой работе исследовательскую и опытно-экспериментальную деятельность. В ДОУ функционирует 2 кружок исследовательского направления «Юные волшебники», В областном конкурсе «Лидеры дошкольного образования» представили несколько проектов опытно – экспериментальной деятельности»

1. Опытна - исследовательская работа с детьми старшей группы по посадке клубней картофеля.
2. Фотопрезентация- исследование представления детей, о влиянии погодных условий на рост и развитие растений.
3. Опыты с водой.
4. Открытое занятие в средней группе «Путешествие в картофельное царство».
5. Исследовательская деятельность- настольные игры: «Достань рыбку из аквариума», «Секреты невидимки», «С водой», «С ветром», «Что такое туман», и ещё очень много других игр.

С помощью этих мероприятий у детей развивается наблюдательность, мыслительная деятельность, формируется познавательный интерес к исследовательской деятельности, умение выражать собственное мнение и анализировать.

Обобщение и распространение передового педагогического опыта.

В тесном сотрудничестве работают наши с педагогами детского сада с педагогами района. Делится опытом своей работы по самообразованию коллегами через традиционные методы, такие как консультации, лекции - дискуссии, круглые столы, работа творческих микрогрупп, различные смотры-конкурсы, а также систематические тренинговые занятия с акцентом на профессионально значимые качества и умения.

При проведении занятий применялись разнообразные приемы: решение педагогических ситуаций, метод имитации рабочего дня воспитателя, « мозговой штурм» и др.

Целью таких занятий стало единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, характеризующей профессионализм воспитателя.

Педагоги ДОУ провели семинары – практикумы, показывали занятия, готовили доклады, фотовыставки «В здоровом теле – здоровый дух», «Мы дружим со спортом», провели спортивный праздник «Мама, папа и я – дружная семья».

Семинары – практикумы:

1. «Сюжетно-ролевая игра и её значение в нравственном воспитании детей»
2. «Детский сад- семья – начальная школа»
3. «Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ»

На таких семинарах происходит обмен опытом, педагоги получают очень ценную информацию по разным интересующим нас вопросам.

Большое внимание педагогического коллектива уделяется вопросам здоровья, так на педагогических советах, консультациях наши результаты работы показали, что мы уделяем большое внимание на разнообразие форм и методов, в ДОУ имеется дополнительное оборудование, в том числе и сделанное своими руками.

Библиотечно-информационное обеспечение ДОУ

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы ДОУ имеются подписные издания: «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», «Ребёнок в детском саду», педагоги постоянно пополняют новинками нашу библиотеку.

В детском саду имеются:

- 1 ноутбук с выходом в интернет, электронная почта.
- 1 принтер,
- 1 телевизор,
- 1 музыкальный центр,
- 1DVD-плеер.

18.08.2014 г. зарегистрировали на официальном сайте дошкольное образовательное учреждение с учётом требования к структуре официального сайта и формату представления на нём информации.

Состояние материально-технической базы ДОУ

Здание детского сада построено по типовому проекту в 1985 году. Имеется вода, отопление, канализация. Групповые и спальные комнаты отделены друг от друга и имеют запасной (эвакуационный) выход. Имеются спортивный и музыкальный залы, экологическая комната, комната сказок. Здание детского сада рассчитано на 140 мест. В настоящее время функционируют две группы:

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса. В учреждении созданы все условия для безопасного пребывания детей и сотрудников. Здание детского сада построено по типовому проекту в 1985 году. Имеется вода, отопление, канализация. Групповые и спальные комнаты

отделены друг от друга и имеют запасной (эвакуационный) выход. Имеются спортивный и музыкальный залы, экологическая комната, комната сказок. Освещение соответствует СанПиН. В детском саду функционирует прачечная. Здание детского сада рассчитано на 140 мест, функционируют только две. Здание оборудовано мебелью с учетом возраста и роста детей.

Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В группах оборудованы различные центры для развития детей: центр творчества, музыкально-театральный центр, центр здоровья и физического развития, центр конструирования, природные уголки и уголки для всестороннего развития детей с учетом гендерного подхода. В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д.

Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам психологического комфорта, позволяет свободно перемещаться в пространстве. Оформление предметно-развивающей среды отвечает эстетическим требованиям, привлекательно для детей, побуждает их к активному действию. Во всех возрастных группах оформлены уютные места для отдыха.

Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

В МДОУ установлена пожарная сигнализация с голосовым оповещением. Заключён договор на техническое обслуживание ОПС от 30 декабря 2013 г. № 3/158. Разработаны паспорта: «Паспорт антитеррористической защищённости», утверждённый Начальником Управления образования Т.В. Разуваевой и согласован Начальником МОМВД России «Новоузенский» Саратовской области, подполковником полиции В.В. Тимошиным, оформлен стенд «Безопасность». Периодически проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

Состояние территории ДОУ

Территория ДОУ благоустроена. Имеются оборудованная прогулочная площадка для групп с зелёными насаждениями, цветниками, оборудованием для познавательной и физкультурно-оздоровительной деятельности. Имеется спортивная площадка для организации непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию

детей на свежем воздухе. Озеленение территории детского сада создаёт оздоровительный эффект и создаёт условия для экологического образования детей.

Безопасность воспитанников во время образовательного процесса.

Оценка качества медицинского обеспечения в ДОУ

Детский сад работает с использованием здоровьесберегающих технологий. Для ее реализации оздоровительной работы в детском саду имеются необходимые условия: чистые, светлые, просторные помещения с необходимым оборудованием; изолированные групповые комнаты со спальнями, раздевальными и умывальными комнатами; площадки для развития движения.

Возможность постоянного поиска путей укрепления здоровья детей, формирование у них основ здорового образа жизни, разностороннего развития двигательных способностей убеждает в том, что как никогда актуален поиск новых средств сохранения и укрепления здоровья детей.

В результате этого в детском саду «Солнышко» разработана программа «Здоровье». Программа «Здоровье» комплексно подходит к решению проблемы сохранения и укрепления здоровья детей.

Цель программы:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития.

Основными направлениями программы «Здоровье» являются:

1. Материально-техническое оснащение оздоровительного процесса в ДОУ.
2. Воспитательно-образовательное направление.
3. Лечебно-профилактическое направление.
4. Мониторинг реализации программы.

Для реализации программы в детском саду имеются следующие условия:

Медицинский кабинет, изолятор, которые оснащены медицинским оборудованием физкультурный зал, который оборудован необходимым инвентарём: гимнастическими скамьями, спортивными матами; гимнастическими стенками, ребристыми досками, мячами, обручами, канатами и другим необходимым оборудованием. Количество и качество спортивного инвентаря и оборудования помогает обеспечивать высокую моторную плотность физкультурных занятий

методическая литература для организации эффективной двигательной активности детей, развития основных видов движений

в каждой возрастной группе имеются спортивные уголки, где дети занимаются как самостоятельно, так и под наблюдением педагогов.

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» медицинское обслуживание в МДОУ «Детский сад № 28 «Солнышко» п. Дюрский осуществляет ГУЗ Саратовской области «Новоузенская центральная районная больница» на основании договора от 01.09.2013 «На медицинское обслуживание воспитанников на безвозмездной основе МДОУ «Детский сад № 28 «Солнышко» п. Дюрский Новоузенского района Саратовской области.

Сотрудники МДОУ «детский сад № 28 «Солнышко» проходят ежегодные медицинские осмотры в соответствии планом-графиком (договор на оказание услуг по проведению медицинских осмотров № 2 от 24.04.2014 г.), предварительные медицинские осмотры с целью определения соответствия состояния здоровья лица, поступающего на работу - при поступлении на работу и плановые медицинские осмотры (ПМО) с целью раннего выявления и профилактики заболеваний. Также заключили договор с Филиалом ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Саратовской области в Краснокутском районе, № 26 от 17.04.2014 г. на лабораторно-инструментальное исследование и гигиеническое обучение сотрудников.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе СанПиН. В ДОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп разработан *режим дня* с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование.

В группах имеются спортивные уголки, не во всех группах имеется достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования.

В течение года систематически проводится в детском саду:

- закаливающие процедуры
- физкультминутки
- двигательная разминка,
- музыкально-ритмические движения
- гимнастика после дневного сна
- спортивные развлечения и досуги.

Организованы учебные занятия с использованием физкультурного оборудования (гимнастические палки, мячи, скакалки, обручи и т.д.), самостоятельная двигательная активность, раз в месяц спортивные развлечения, эстафеты. Ежегодно проводится праздник с родителями «Мама, папа, я - спортивная семья»

Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет который оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой

ДОО ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Проводятся **профилактические мероприятия:**

Старшей медсестрой ДОО:

- осмотр детей во время утреннего приема;
 - антропометрические замеры
 - анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
 - ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
 - лечебно-профилактические мероприятия
- витаминотерапия,
- полоскание горла водой,
Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Показатели заболеваемости детей МДОУ «Солнышко» за 2013-2014 уч. г. (д/д)

Группы	Сентябрь	октябрь	ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	март	апрель
1-ая разновозрастная группа (1-3)	29	24	16	19	15	7	6	-
2-ая разновозрастная группа (3-7)	32	19	12	9	24	29	17	2

Показатели посещаемости детей МДОУ «Солнышко» за 2013– 2014 уч.г. (%)

Группы	Сентябрь	октябрь	ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	март	апрель
1-ая разновозрастная группа (1-3)	95%	96%	85%	87%	89%	79%	81%	80%
2-ая разновозрастная группа (3-7)	77%	77%	86%	85%	71%	83%	80%	95%

Индивидуальные особенности контингента детей

Физическое состояние и здоровье воспитанников

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1	8	26%
2	21	74%
3	-	-

Решению оздоровительных задач способствуют следующие **формы организации детей:**

- двигательная разминка между занятиями;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна,
- «Недели здоровья»
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Вывод: В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Оценка качества организации питания.

Организация питания.

МДОУ обеспечивает трёх разовое гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания по нормам рекомендованным СанПиН.

Контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на заведующего МДОУ.

Питание детей осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню.

В ДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими наш детский сад по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню. Проводится круглогодичная искусственная С-витаминизация готовых блюд.

Меню разработано таким образом, чтобы на эти 3 приема пищи приходилось основное количество продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

На основании Закона «Об образовании» в ДООУ разработаны: Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДООУ для обеспечения качества образовательного процесса. В ДООУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- маркетинговые исследования,
- социологические исследования семей.

Контроль в ДООУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом ,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,

— техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, Совете ДООУ.

Эффективность управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Вывод: ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения

- Совершенствование педагогического мастерства сотрудников ДООУ; обобщение опытов работы педагогов.
- Достаточный уровень развития личности ребенка, формирование правового самосознания.
- Обеспечение качественной подготовки детей к обучению в школе.
- Приобщение детей к национальным и общемировым ценностям.
- Снижение заболеваемости и улучшение здоровья детей